**Б.Р. Бабамуратов**

*студент II курса факультета конфликтологии СПБГУП*

*Научный руководитель:* **С.В****Конанчук**

*старший преподаватель кафедры социальной психологии СБПГУП*

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

В настоящее время профориентация как целостная система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в выборе профессии, в России отсутствует.

Сегодня в России востребованы специалисты, заинтересованные в дальнейшем развитии своих профессиональных навыков. Совместные исследования Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» и Федеральной службы государственной статистики свидетельствует о том, что половина молодых специалистов, получивших высшее образование, не работают по выбранной специальности. Это серьезная проблема, решить которую необходимо, учитывая весь комплекс обстоятельств, связывающих полученное образование и будущую работу.

Во-первых, профориентация стала чем-то необязательным в школах, и к моменту поступления в вуз большинство нынешних выпускников школ не имеют достаточной информации о будущей профессии, зачастую поступая в вузы под давлением родителей или выбирая, как им кажется, «востребованную» специальность. Во-вторых, далеко не у всех есть возможность поступить на желаемую специальность, и тем более, в выбранный вуз. В-третьих, в каждом конкретном случае нужно находить баланс между финансовыми возможностями и уровнем знаний абитуриента. В настоящее время высшее образование, как правило, является обязательным требованием при устройстве на работу и выступает в качестве фактора будущей успешной профессиональной деятельности. На сегодняшний день отсутствие налаженной системы профориентации приводит к тому, что не используются имеющиеся в стране интеллектуальные ресурсы и существует проблема профессиональной нереализованности потенциала личности.

В середине 20-х годов в СССР И.Н. Шпильрейном была создана по западному образцу система психотехник, которая в числе прочих включала проблему профориентации и профотбора. В 70-х годах выдающийся русский психолог Е.А. Климов занимался теоретическими и методическими основами профессиографии и выбора профессии. Классификация профессий Е.А. Климова до сих пор является фактическим стандартом в России. Типы профессий по предмету труда и популярная методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) для выявления профессиональных интересов широко используется и сегодня. Е.А. Климов показал, что эффективность деятельности человека в массовых рабочих профессиях выше, если человек рассматривается не как типовая "живая машина", а как субъект, создающий индивидуально-своеобразную систему способов своей деятельности. [1] В 90-х годах профориентация в российских школах практически была свернута, профориентационные службы остались лишь в государственных службах занятости, и деятельность их была ориентирована на обслуживание безработного населения.

В настоящее время, перед российскими учеными работающими в сфере профориентации стоит задача изучения опыта американских специалистов, которые, опирались на теории и методики психолога Д. Голланда, классифицировавшего шесть типов профессиональной направленности личности - реалистичного, интеллектуального, артистического, социального, предпринимательского и конвенционального. На основе данной классификации был создан курс Career Development, и в 1994 году Конгресс США принял Акт «School-to-Work», в содержании которого главным национальным богатством страны провозглашаются не природные, а интеллектуальные ресурсы. Курс Career Development включен в американскую систему образования и проводится в возрасте от 5 до 14 лет. Данный курс направлен на самопознание, знакомство с профессиями, возможностями образования, планирование карьеры. Каждый колледж и университет имеет в своей структуре целый отдел или центр Career Development. В программу Career Development входит перечень необходимых знаний для достижения карьеры по всем академическим предметам, встречи с представителями различных профессий, посещение предприятий и рабочих мест, получение практических знаний, знакомство со специальными центрами профориентации, поддержка выпускников после окончания учебного заведения. [2]

Для того чтобы создать единую систему профориентации в России, в первую очередь, необходимо учитывать опыт работы программы Career Development. Во-вторых, создать общедоступную и бесплатную электронную базу данных, для свободного доступа любого пользователя к источникам необходимой информации по вопросам профориентации. Создание подобной информационной базы данных поможет абитуриентам реализовать свой творческий потенциал.

Таким образом, создав, условия для формирования целостной профориентационной системы, государство поможет молодежи в самоопределении и решит проблему формирования профессиональных высококвалифицированных кадров.

Литература:

[1] «Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. К психологическим основам научной организации труда, учения, спорта» Е.А. Климов автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук, Лениград, 1969.

[2] Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.